|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **други разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **29** |
| **Тема** | Reparieren und Selbermachen | | | | |
| **Наставна јединица** | Plateau | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно користи вокабулар на тему ”Животни простор, уређење куће и стана”;  -да користи конструкцију um…zu  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -обнављање градива  -употреба конструкције um…zu  у комбинацији са усвојеним вокабуларом    Задаци:  -увежбавање лексичких и граматичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | поправка, кућа, предмети, зид | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Српски језик, Ликовна култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник, картице | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Проверава домаћи задатак. | | Ученици пажљиво слушају, јављају се и читају домаћи задатак. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -на катедри поређа предмете и покрије их марамом и позове ученике да устану и стану око катедре  -каже ученицима да један ученик прво опипа један предмет и проба да опише како тај предмат изгледа, други погађају шта је то…затим то уради неки други ученик…  -када ученици открију све предмете наставник упућује ученике на вежбу 5 на страни 171.  -објашњава ученицима да 60 секунди треба да гледају слику и да пробају да запамте што више речи  -мери време  -пита ко жели да на табли напише одговоре  -други гледају, јављају се да допуне, исправе…  -коригује, похваљује  -упућује ученике на вежбу 6 на страни 171.  -даје задатак да ученици вежбу ураде у пару  -пита за непознате речи  -објашњава непознате речи  -помаже ученицима којима је помоћ потребна  -провера у пленуму | | Ученици:  -устају, прилазе катедри  -раде вежву погађања  -отварају књигу и раде вежбу  -дају одговоре  -дискутују о одговорима  -раде вежбу у пару  -проверавају решења | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли је све јасно, има ли потешкоћа у вези са градивом.  Домаћи задатак : вежба 3 на страни 176 (сцена из Nicos Weg) | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |